

Pour une école obligatoire porteuse d'avenir : un enseignement adapté aux besoins de nos enfants

Motion

Texte

Le Conseil d'Etat est chargé de :

1. Mener une discussion sur les limites de l'éducation inclusive ;
2. Promouvoir activement la (ré)ouverture des classes de soutien spécifique (anciennes classes à effectif réduit) dans le canton x.

Justification

L'école inclusive, c'est-à-dire l'intégration de tous les enfants, si possible, dans des classes ordinaires, jusqu'à l'inclusion, entraîne une charge de travail croissante pour les enseignants. Les classes agitées et excessivement hétérogènes entraînent une augmentation de « l'infrastructure d'encadrement », comme les enseignants pour l'enseignement spécial, les pédagogues sociaux, les travailleurs sociaux scolaires, qui doit être mise en place et coordonnées autour des classes et des enfants individuels. En raison de l'importance de la charge administrative et surtout de la coordination, les enseignants ne peuvent pas se permettre d'être trop occupés et ne peuvent plus se concentrer sur leurs tâches pédagogiques principales. La qualité de l'enseignement s'en trouve ainsi affectée. Il est grand temps de remettre en question le dogme de l'école inclusive et de miser à nouveau davantage sur les classes de soutien spécifique. Le calme doit revenir dans les classes ! Les difficultés de l'école inclusive, associées à l'augmentation des tâches administratives et de coordination, augmentent la charge de travail des enseignants et conduisent parfois à un faible taux d'occupation, voire à une réorientation professionnelle et à l'abandon de leur métier. La création de classes de soutien spécial, menant à des classes ordinaires plus homogènes et donc plus calmes, pourrait avoir un effet positif sur le taux d'occupation, notamment en combinaison avec des systèmes d'incitation à redéfinir. Le fait que l'hétérogénéité et, en particulier, l'école inclusive constituent une charge importante pour les enseignants est également attesté par l'enquête de la LCH de 2024.