

Adopté par l'Assemblée des délégués du 28 juin 2014

## Notre but : le meilleur système de formation

Optimiser notre potentiel, ouvrir des perspectives

**Le PLR.Les Libéraux-Radicaux veut le meilleur système de formation du monde : celui-ci assure à tous une chance de réussir et le succès pour la Suisse. Dans ce système, l'engagement personnel doit être décisif. Afin d'assurer un système de formation d'excellence, le PLR s'engage pour la qualité de l'offre et l'engagement de tous les acteurs à tous les niveaux – par amour de la Suisse.**

### 1. Introduction

Le PLR.Les Libéraux-Radicaux aspire à la mise en place de la meilleure qualité possible dans tous les domaines de formation et compte sur la responsabilité des parents, des enseignants et des personnes responsables du domaine de l'éducation à tous les niveaux. Ils doivent mettre en place un environnement favorable aux enfants afin que ceux-ci puissent profiter de leurs chances et se fixer des objectifs ambitieux. Plus tôt ils acquièrent des connaissances et des expériences pour leur futur personnel et professionnel, plus tôt ils pourront en profiter. L'égalité des chances au départ réduit les inégalités ultérieures.

#### 1.1 L'engagement doit être récompensé

Le rôle de l'école n'est pas de résoudre les problèmes sociaux. Cela ne signifie pas pour autant qu'elle n'a pas un rôle à jouer en matière d'intégration : l'école publique, dans une société libre, doit transmettre aux enfants suisses et étrangers l'idée que toute performance, initiative ou prise de risque en vaut la peine. Ainsi, l'école remplit son rôle en matière d'intégration et constitue la base de l'ascension sociale en Suisse. Un système de formation performant est une condition préalable indispensable au développement de la société et de l'économie. Cela représente une matière première pour notre pays.

#### 1.2 Soutenir la concurrence et la qualité

En comparaison internationale, nous disposons d'un système d'éducation publique de haute qualité. Celui-ci doit être placé en situation de concurrence afin d'en maintenir la qualité et de conserver la confiance des citoyens. La concurrence entre les offres de formation publiques et privées doit se faire au niveau qualitatif. Des hausses de budgets supérieures à la moyenne dans les domaines de la formation, de la recherche et de l'innovation (FRI) impliquent que chaque franc alloué dans ces domaines doit être utilisé de manière efficace et ciblée. La concurrence se manifeste également à l'échelle internationale. Tout comme notre économie, nos Hautes écoles doivent pouvoir rivaliser avec les universités les plus prestigieuses.

#### 1.3 Le système dual comme modèle de succès

La recette du succès du système de formation suisse repose sur la combinaison de la formation professionnelle duale avec d'excellentes Hautes écoles. Comme les différentes branches économiques peuvent définir le contenu des plans d'études, il est dans leur intérêt de soutenir la formation professionnelle. Autrement dit, pendant que les politiques et l'administration se concentrent sur leur rôle d'arbitre, ce sont les milieux économiques qui développent les programmes scolaires. Un taux de chômage particulièrement bas chez les jeunes allié à un fort développement économique sont les preuves que ce modèle de succès est porteur pour l'avenir.

## 1.4 Encourager l'utilisation des potentiels grâce à un système scolaire perméable

Le PLR encourage le développement personnel et s'engage pour un système éducatif souple et de haute qualité, du niveau primaire, secondaire et jusqu'à l'université, qui s'articule entre les formations professionnelle et académique. Chacun d'entre nous a un parcours de formation différent. Les carrières professionnelles ne doivent pas être bloquées par un système éducatif trop rigide.

La perméabilité entre les différents domaines de formation et le marché du travail rend possibles de nombreux chemins de formation. Cela permet de concrétiser notre potentiel lorsque la volonté de réaliser une formation continue rencontre un système de formation ouvert et souple. C'est une des forces de notre système de formation.

## 1.5 Harmonisation et diversité

Dans ce sens, le PLR soutient l'harmonisation des systèmes scolaires cantonaux (concordat HarmoS) ainsi que les efforts d'harmonisation des programmes d'enseignement entre les différentes régions linguistiques. Cela ne signifie toutefois pas uniformisation : la diversité au sein de d'un système fédéraliste est une qualité qui permet l'émergence constante de nouvelles impulsions et de concurrence. Le « Lehrplan 21 » et le « Plan d'étude romand » ne doivent pas entraîner une surcharge bureaucratique pour les enseignants. L'informatique doit gagner de l'importance en devenant une branche scolaire indépendante.

### Nos exigences principales :

- › **L'école obligatoire doit être le moteur de l'ascension sociale, indépendamment de l'origine.**
- › **Le rôle des parents est d'élever et de soutenir leurs enfants dans leurs parcours scolaires.**
- › **Faire preuve de discernement dans le cadre de l'école intégrative : elle ne doit pas être un principe indiscutable.**
- › **Renforcer l'attractivité des métiers de la formation en mettant en avant l'enseignement plutôt que la bureaucratie scolaire.**
- › **Promouvoir l'importance de la formation professionnelle et limiter la suracadémisation.**
- › **Assurer la position de leader de la Suisse dans les domaines de l'innovation et de la recherche.**

## 2. Ecole obligatoire

Le PLR souhaite que les citoyennes et les citoyens accordent à nouveau leur confiance à l'école. Gagner cette confiance est un travail de tous les jours. C'est pourquoi la transmission des connaissances et le respect mutuel doit être replacé au centre des préoccupations. L'assiduité et l'engagement des élèves ainsi que le soutien des parents et la motivation des enseignants sont les fondamentaux d'une école obligatoire à succès.

### 2.1 Préparer et soutenir les enseignants dans leurs tâches

Les professeurs ont un rôle central dans notre société : ils enseignent à nos enfants et sont en contact quotidien avec eux. En conséquence, ils se doivent de faire preuve d'engagement et de motivation. Rappelons ici que les équipes mixtes fonctionnent mieux : il faut des hommes et des femmes dans les professions de l'enseignement. Ces métiers doivent rester ouverts aux professionnels en cours de reconversion. Leurs expériences de vie et professionnelles pourront bénéficier autant aux élèves qu'aux autres enseignants.

Au lieu de s'occuper des démarches bureaucratiques, les enseignants doivent pouvoir se concentrer sur la transmission de leurs connaissances aux élèves. Dans ce but, l'autorité des enseignants est centrale. Il est nécessaire de les soutenir face aux problèmes d'autorité dans le cadre de l'école – un soutien qui implique également celui des parents et de la direction des écoles. Les parents ne doivent pas attendre que l'école fasse l'éducation de leurs enfants. Cet apprentissage du comportement en société et à l'école doit se faire à la maison. Les mauvais comportements ne doivent pas rester sans conséquences.

La conception de rôles traditionnels des sexes est influencée dès l'école primaire. Face au problème de manque de spécialistes, la promotion des MINT (mathématique, informatique, sciences naturelles et techniques) pour les femmes et les jeunes doit devenir un élément central dès les premières années. C'est un point important pour améliorer l'égalité des chances et réduire le manque de main-d'œuvre spécialisée.

## 2.2 Conciliation de la sphère familiale et de la vie professionnelle

La conciliation de la sphère familiale et de la vie professionnelle est une préoccupation centrale. Les structures d'accueil, comme l'école à journée continue, le soutien aux devoirs ou les heures d'étude aménagées permettent une meilleure conciliation des vies familiale et professionnelle. Ces offres ne doivent pas être mises en place de manière systématique, mais en fonction des besoins, et il faut favoriser la coopération entre les communes et les prestataires privés.

Les modèles de financement comme les bons de garde permettent de s'assurer de l'existence des structures nécessaires pour les parents. Il faut de nouveau faire confiance au bon sens des parents plutôt que d'augmenter les procédures bureaucratiques onéreuses. Les solutions privées doivent donc être encouragées et non entravées par des réglementations inutiles.

## 2.3 Favoriser autant que possible l'intégration et renforcer la cohésion nationale

L'école intégrative ne doit pas entraîner de nivellement par le bas ni surcharger les enseignants ou conduire à leur démotivation. Le principe de « intégration avant séparation » doit être réadapté et devenir « intégration autant que possible ; séparation si nécessaire ». Il faut faire preuve de discernement lors de sa mise en place dans les cantons. Lorsque l'intégration a atteint ses limites, le fédéralisme permet des expérimentations et des solutions flexibles.

L'apprentissage d'une langue étrangère le plus tôt possible doit continuer de jouer un rôle important. L'enseignement prioritaire d'une seconde langue nationale renforce la cohésion nationale et répond aux importants besoins du marché du travail. L'apprentissage de l'anglais est également nécessaire en vue du contexte économique d'aujourd'hui.

### **Nos exigences :**

- › **Replacer l'acquisition de connaissances et le respect mutuel au centre des préoccupations pour l'école obligatoire : les parents et les responsables des écoles soutiennent et renforcent l'autorité des enseignants.**
- › **Le poids des démarches organisationnelles doit être allégé au maximum pour les enseignants. Il faut augmenter la perméabilité et les possibilités d'exercer une profession de l'enseignement pour les personnes qui se reconvertissent.**
- › **Les parents parlant une langue étrangère ont le devoir de s'assurer que leurs enfants apprennent la langue d'enseignement afin de s'assurer d'une bonne intégration. Des cours de langue préparatoires peuvent être soutenus par les autorités.**
- › **Les structures d'accueil, comme l'école à journée continue, le soutien aux devoirs ou les heures d'étude aménagées, permettent une meilleure conciliation de la vie familiale et professionnelle. Les bons de garde permettent de mettre en place des structures adéquates là où les parents en ont vraiment besoin. Les solutions privées ne doivent pas être empêchées.**
- › **Faire preuve de discernement dans le cadre de l'école intégrative pour ne pas surcharger les enseignants. Les élèves, qu'ils soient parmi les plus doués ou les plus faibles, doivent pouvoir bénéficier d'une prise en charge adaptée à leurs capacités.**
- › **Mettre en place des tests transparents et standardisés afin de permettre une amélioration de la qualité du système éducatif.**
- › **A la fin de la scolarité obligatoire, des standards, clairement définis et testés, doivent être atteints dans deux langues nationales, en anglais et dans les matières MINT.**

### 3. Apprentissage et école secondaire supérieure

La formation professionnelle est l'un des piliers du modèle de succès Suisse et assure un fort taux d'emploi, comme le montrent les chiffres exceptionnellement bas du chômage des jeunes. Elle permet une économie compétitive et innovante, avec des professionnels bien formés. Le fait que la Suisse soit régulièrement dans le top mondial de concours internationaux corrobore cette thèse.

#### 3.1 Renforcer le système dual de la formation professionnelle

Afin de perdurer, le système de formation professionnelle doit rester du ressort de l'économie. Les autorités doivent faire preuve de plus d'ouverture d'esprit et doivent permettre des solutions adaptées aux différentes branches (une balance entre la formation pratique et la formation théorique). Dans le cadre des formations professionnelles, il est attendu que les formateurs s'impliquent activement dans la formation d'apprentissage et permettent aux apprentis motivés de poursuivre une maturité professionnelle.

Les possibilités de carrière qui passent par la formation professionnelle sont illimitées mais malheureusement méconnues des parents et des jeunes. Elles devraient donc avoir plus de poids dans le choix de la profession. Le dialogue entre la sphère économique et celle de l'enseignement doit être intensifié et mieux coordonné. Les écoles doivent connaître les exigences imposées aux apprentis.

#### 3.2 Le gymnase pour des études supérieures, pas de suracadémisation

Le niveau de maturité gymnasiale doit rester élevé et la formation professionnelle ne doit pas être mise sous pression. La maturité doit être décernée en respectant des normes nationales pour assurer l'accès au sein des établissements d'études supérieurs sur l'ensemble du territoire suisse.

De plus en plus de professions exigent d'avoir une maturité professionnelle ou un diplôme HES là où un diplôme secondaire était avant suffisant. Cette suracadémisation entraîne une augmentation des coûts, par exemple dans les prestations de santé, dans le secteur fiduciaire ou dans la garde des enfants. Elle augmente la nécessité de l'immigration en créant un besoin de main-d'œuvre avec des diplômes comme le baccalauréat ou l'Abitur qui sont, en comparaison avec la maturité (professionnelle) suisse, d'un niveau plus bas. La Suisse ne doit pas reproduire les erreurs commises à l'étranger.

#### Nos exigences :

- › **La formation professionnelle doit rester du domaine de l'économie. Une plus grande ouverture d'esprit de la part des autorités est nécessaire pour soutenir des solutions adaptées à chaque branche professionnelle.**
- › **Il est attendu des employeurs qu'ils participent activement ou financièrement à l'apprentissage et permettent aux apprentis motivés de réaliser une maturité professionnelle.**
- › **Mieux communiquer les possibilités de carrières découlant d'une formation professionnelle lors de la préparation du choix de carrière.**
- › **Pas de dévalorisation de la maturité : les standards nationaux doivent assurer que le diplôme de maturité soit un certificat de compétences suffisant pour permettre aux étudiants de poursuivre des études supérieures.**
- › **Stopper la suracadémisation des formations professionnelles dans de nombreux domaines. Dans beaucoup de professions, l'expérience est plus importante que la théorie.**

### 4. Formation professionnelle supérieure et formation continue

La mobilité internationale des diplômes obtenus à l'issue d'une formation professionnelle supérieure (brevets et diplômes fédéraux, diplôme ES) doit être améliorée, mais la mise en place d'un « Bachelor professionnel » n'est pas la bonne voie. La reconnaissance d'un diplôme suisse à l'étranger ne doit pas se faire par des nouveaux titres académiques mais par des « suppléments aux diplômes ». Ces suppléments doivent être basés sur des standards selon la nature, le niveau, le contexte et le statut du diplôme afin de permettre la comparaison des diplômes. Pour ce faire il faut appliquer le Cadre national des certifications des diplômes (CNC).

Tous les types de formation doivent être sur un pied d'égalité : les coûts de formation pour les formations professionnelles supérieures et pour les Hautes écoles doivent être harmonisés. Les bourses doivent permettre à tous les étudiants d'être mobiles et d'avoir accès à tous les domaines d'enseignement.

La Confédération doit renforcer par étape son engagement envers la formation professionnelle et la formation spécialisée. Les contributions de la Confédération ne doivent pas mener à la diminution de l'engagement des cantons.

La formation continue et l'apprentissage tout au long de la vie devraient être récompensés : pour cette raison, le PLR soutient la mise en place de déductions fiscales sans plafond pour les frais occasionnés par les études et les formations continues.

#### **Nos exigences :**

- › **La Suisse doit promouvoir la comparabilité des diplômes obtenus dans le cadre de formations professionnelles supérieures avec des « suppléments aux diplômes » sur la base du CNC.**
- › **Les coûts de formation pour les formations professionnelles supérieures et dans les Hautes écoles doivent être harmonisés. Les bourses doivent ouvrir l'accès à tous les domaines d'études.**
- › **Afin de soulager les diplômés, la Confédération doit renforcer par étape son engagement envers les formations professionnelles et les formations spécialisées. Les cantons ne doivent pas pour autant se retirer de ce domaine.**
- › **Introduire des déductions fiscales sans plafond pour les frais occasionnés par les études et les formations continues.**

## **5. Hautes écoles spécialisées et universités**

La Suisse compte de nombreuses universités ainsi que des HES reconnues à travers le monde. Elles attirent de brillants étudiants et de grandes entreprises qui créent les emplois hautement qualifiés en Suisse. Le PLR croit au progrès technologique qui est un des meilleurs moyens de relever les nombreux défis notamment dans les domaines de la santé, de l'environnement et des transports. Les moratoires et les interdictions de recherche sont des barrières à abolir. Ils chassent les talents et la recherche de pointe vers l'étranger.

### **5.1 Préparer les Hautes écoles à la concurrence internationale**

Le maintien de notre position de leader dans le domaine de la recherche dépend aussi de nos réseaux internationaux. La Suisse doit continuer de participer activement aux programmes européens de formation et de recherche scientifiques et rester compétitive dans ces domaines.

Les universités et les HES doivent être vigilantes. Elles ne doivent pas se laisser écraser par une bureaucratie étatique et une économie planifiée. La liberté de la recherche doit être garantie. Un plus grand engagement de l'économie dans le financement des Hautes écoles est souhaitable. Il convient de définir un cadre clair pour les moyens de financement externes.

### **5.2 Des structures modernes, finançables et orientées vers les clients**

Le PLR souhaite renforcer l'autonomie des Hautes écoles par rapport au financement lié aux structures gouvernementales. Les frais de scolarité doivent être à la discrétion des Hautes écoles. Pour les étudiants étrangers, des frais de scolarité plus élevés peuvent être exigés. Les bourses doivent rendre la mobilité possible dans le paysage des Hautes écoles suisses, indépendamment du lieu d'études et de la spécialité.

Les coûts de formation du domaine tertiaire, qui augmentent fortement, doivent être maintenus sous contrôle. Chaque franc alloué à la formation doit être utilisé efficacement et dans des objectifs précis. Les universités doivent réaliser à la fois de la recherche et de l'enseignement. Dans le but de s'orienter vers les clients, les structures organisationnelles et administratives des universités doivent s'adapter aux conditions du XXI<sup>e</sup> siècle.

### 5.3 Pas de suracadémisation des Hautes écoles spécialisées

Le PLR veut garantir le suivi de professeurs et de chercheurs HES orientés vers la pratique. Pour cela, le profil professionnel et orienté pratique des HES doit être renforcé et la suracadémisation rampante due aux professeurs et chercheurs fermés à la pratique doit être évitée. La recherche et le développement au sein des écoles spécialisées devrait se développer en collaboration avec l'économie.

#### **Nos exigences :**

- › **Maintenir la position de la Suisse en tant que leader mondial : la Suisse doit continuer de participer activement aux programmes européens de formation et de recherche scientifiques internationaux.**
- › **Renforcer l'autonomie des Hautes écoles : la politique ne doit pas se mêler de la direction prise par la recherche. Afin de garantir l'indépendance de l'enseignement et de la recherche, il convient de définir un cadre clair pour la collaboration entre les Hautes écoles et les tiers.**
- › **Les frais de scolarité sont sous la responsabilité des Hautes écoles, les bourses doivent permettre la mobilité des étudiants dans le paysage des Hautes écoles. Pour les étudiants étrangers, des frais de scolarité plus élevés peuvent être exigés.**
- › **Les universités doivent remplir leur mission de recherche et d'enseignement. Leurs structures organisationnelles et administratives doivent s'adapter aux conditions du XXIe siècle.**
- › **Garantir une formation professionnelle orientée vers la pratique pour les générations futures avec le soutien des professeurs et chercheurs des HES.**